

Психологическая совместимость тренера и спортсмена

В.В. Махно, препод.

Кировоградский национальный технический университет

Расширение конкуренции и неуклонный рост числа претендентов на высшие награды в самых престижных международных соревнованиях приводят к необходимости дальнейшего поиска новых научно обоснованных методов и средств в системе подготовки спортсменов высокой квалификации. Одним из путей повышения эффективности этой подготовки является разработка оптимальных форм взаимодействия и взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен». Исследование личности тренера и спортсмена должно носить индивидуальный характер и раскрывать основные отличительные особенности того и другого, где обязательно уровень развития личности тренера занимает ведущее положение в структуре его деятельности. Чем более высок этот уровень, тем более сильное и длительное влияние имеет тренер на спортсмена.

Психическую индивидуальность спортсмена составляют такие его характеристики как тип личности, темперамент, характер и способности, которые обуславливают взаимоотношения спортсмена в системах «спортсмен-спортсмен», «тренер-спортсмен». Эти свойства личности спортсмена должны быть учтены тренером при разработке тренировочных программ и при построении контактов со спортсменом. Огромное значение в спортивной деятельности имеет темперамент, который определяет динамику психических процессов и поведение спортсмена. В настоящее время, в отличие от ранее распространенного мнения о зависимости уровня спортивного результата от типа ВНД, считается что высоких спортивных результатов могут добиться ученики с различным темпераментом, однако путь их к этому результату различен и неодинакова затрата времени, сил и энергии. В процессе формирования личностных черт спортсмена главенствующую роль играет его наставник, квалификация которого, в свою очередь, должна отвечать требованиям "великого" спортсмена и не может уступать ему как личность. Иначе он не будет рассматриваться спортсменом как руководитель или как полноправный партнер в совместной работе. Успешная деятельность тренера, в силу ее специфических особенностей, немыслима без авторитета. Безраздельная власть тренера, даже если она основана на высоком уровне профессионального мастерства, не всегда гарант авторитета в глазах его учеников, так как одни и те же личностные качества тренера по-разному проявляются и воспринимаются в группах разного уровня подготовки и развития. При работе с детьми младшего школьного возраста указания и требования тренера обычно воспринимаются как беспрекословное руководство к действию, без малейшего сомнения в их правильности и это понятно. В подростковом возрасте картина оказывается принципиально отличной. На данном этапе уже недостаточно одного только авторитета и власти, хотя за тренером остается право на принятие ответственного решения. Необходимо констатировать, что у старших подростков начинает развиваться критическое отношение ко всяким указаниям со стороны взрослых. Поэтому целесообразно, начиная с этой возрастной группы, аргументировать предъявление каждого нового требования, чтобы оно не воспринималось как некий произвол тренера. По мере взросления и приобретения спортсменом спортивного мастерства значительное место начинает занимать индивидуализация учебных заданий. Авторитет тренера вызывает у спортсменов мысли и чувства, позволяющие им принять точку зрения тренера как собственную. При высоком авторитете тренера спортсмены прощают некоторые недостатки

в его характере, например, вспыльчивость, несдержанность. Некоторые спортсмены предъявляют к тренеру требования быть авторитетным во всех отношениях. Авторитет тренера может ослабевать в зависимости от различных условий. Чаще всего это происходит из-за ухудшения отношения тренера к своему делу, менее тщательной подготовки к тренировочным занятиям, потери в работе «огонька», воодушевления. Причиной всему этому может служить тот факт, что тренер мечтал подготовить выдающегося спортсмена, но это ему не удалось. По мнению Ю.А.Коломийцева - межличностные отношения между тренером и спортсменом исходят из совместимости трех видов: психофизиологической (совместимость по темпераменту), психологической (совместимость характеров, интеллекта, личностных качеств) и социальной (одинаковое понимание и толкование социальных норм и установок, схожесть целей и направленности). Социальная совместимость создает предпосылки для позитивного отношения спортсмена к занятиям, помогает добросовестно выполнять задания. Спортсмены, которые с уважением относятся к своему наставнику и проявляют добросовестность в выполнении заданий, чаще показывают высокие результаты. Например, в исследованиях выполненных Т. А. Остапец была обнаружена связь между социальной совместимостью и ростом спортивных результатов. Анализ данных показал, что совпадение жизненных ценностей и взглядов тренера и его воспитанника позволяет спортсменам, улучшить свои результаты, в отличие от условий полной несовместимости. При возникновении проблемы существует два пути ее решения: расстаться с учеником, помочь найти тренера, соответствующего его запросам, или пересмотреть свои действия, планы подготовки и приложить все усилия к нормализации отношений. Установив правила, тренер обязан твердо следить за их выполнением. Тренер всегда должен выполнять свои обещания, независимо от того, что он обещал — плохое или хорошее. Бывает, что сам спортсмен виноват в том, что тренер стал к нему более требовательным. В этом случае спортсмену надо пересмотреть свои поступки и действия, изменить взгляды. Но и тут тренер должен оказать помощь спортсмену в становлении характера, заставить посмотреть на себя с позиции интересов команды. Негативное отношение к тренеру может возникнуть у спортсмена и в результате того, что тренер не почувствовал момента, когда ученик перерос его, и в связи с этим, он уже не может дать ему всего того, что необходимо для роста спортивного мастерства. В таком случае спортсмену необходим другой наставник. Насильственное удержание ученика — это искусственная задержка его роста, путь к снижению результатов и созданию конфликтных ситуаций. Тренеру необходимо передать ученика другому наставнику, чья квалификация, по их обоюдному мнению, выше. Спортсмены в таких случаях с благодарностью вспоминают своих первых наставников.

Психология взаимодействия в системе позволяет осуществить комплексный подход к изучению структуры личности спортсмена, успешность соревновательной деятельности которого формируется и программируется в его взаимоотношениях с членами своей команды и со своим тренером. Эмоциональная уравновешенность тренера и стабильность его поведения создает у спортсменов чувство уверенности в себе и способствует формированию отдаленных целей. Неустойчивое поведение тренера заставляет спортсменов все время менять стереотипы поведения, что приводят к излишней напряженности.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. — М,1984,— 104 с.
2. Журавлев А.Л. Факторы формирования стиля руководства производственным коллективом— М., 1983 — С. 110-114.
3. Коломийцев Ю. А. Взаимоотношения в спортивной команде. — М.: Физкультура и спорт, 1984.— 128 с.
4. Пуни А.Ц. Проблема личности в психологии спорта. — М., 1980 - 28 с.